



CENTRUM

DOSKONALENIA I EDUKACJI

ΔΟΣΚΟΝΑΛΕΝΙΑ Ι ΕΔΥΚΑΣΗ

CENTRUM

Rok Szkolny 2011 / 2012

Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku

**Ośrodek
Doskonalenia
Nauczycieli**

**Ośrodek
Dokształcenia i
Doskonalenia
Zawodowego**

**Centrum
Kształcenia
Praktycznego**

**I
N
F
O
R
M
A
T
O
R**

Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku
87-800 Włocławek, ul. Nowomiejska 25
tel./fax, 54/232 43 77, tel. 232 03 84
www.cdie-wloclawek.pl e-mail: poczta@cdie-wloclawek.pl

SPIS TREŚCI

CDiE	str. 3
Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli - Oferta	str. 5
Doradcy Metodyczni ODN.....	str. 6
Kursy kwalifikacyjne	str. 7
Kursy doskonalące	str. 11
Inne kursy	str. 13
Szkolenia Rad Pedagogicznych.....	str. 15
Warsztaty	str. 19
Konsultacje zespołowe, zespoły samokształceniowe	str. 36
Konkursy	str. 40
Konferencje, przedsięwzięcia	str. 42
Formularze zgłoszeniowe.....	str. 43

CENTRUM DOSKONALENIA I EDUKACJI

Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku jest profesjonalną publiczną placówką oświatową prowadzoną przez Gminę Miasto Włocławek na prawach powiatu powołaną uchwałą Rady Miasta nr 70/XLIII/2002 roku z dnia 26 czerwca 2002 roku.

Głównym celem CDiE jako placówki szkoleniowej jest:

"WSPIERANIE JAKOŚCI W EDUKACJI" poprzez

tworzenie i dostarczanie nauczycielom, szkołom, administracji samorządowej oferty szkoleniowej, która będzie zaspakajała indywidualne potrzeby edukacyjne i sprzyjała wzmocnieniu roli szkoły w życiu społeczności lokalnej.

Szanowni Państwo
Dyrektorzy, Nauczyciele, Pracownicy Oświaty!

Przygotowaliśmy dla Państwa informator na rok szkolny 2011/2012. Liczymy na to, że przygotowane przez nas formy doskonalenia wzbogacą Państwa warsztat pedagogiczny i pomogą w codziennej pracy szkolnej. Staramy się być jak najbliżej Państwa, ciągle doskonaląc kompetencje możemy pomóc we wspieraniu trudnego procesu nauczania. Profesjonalizm nauczyciela to również świadomość, że działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze stanowią nierozłączną całość. Stąd w naszej propozycji szkoleniowej znajdziecie Państwo ofertę z tych trzech podstawowych obszarów.

Zachęcamy do zapoznania się z ofertą doksztalcania i doskonalenia oraz zapraszamy do korzystania z naszych usług.

W nowym roku szkolnym życzymy Państwu twórczego niepokoju, zawodowej satysfakcji i zadowolenia z codziennej pracy oraz poczucia, że wysiłek włożony w trudny proces nauczania i wychowania to nasza wspólna inwestycja w przyszłość polskiej szkoły i jej wychowanków.

Dyrektor
Centrum Doskonalenia i Edukacji
we Włocławku


Ewa Dąbrowska - Prus

Maria Nowińska - Wicedyrektor CDiE ds. Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
m_nowinska@cdie-wloclawek.pl

Przygotowaliśmy dla Państwa ofertę, której opracowanie zostało poprzedzone analizą potrzeb środowiska nauczycielskiego w zakresie doskonalenia zawodowego.

OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

ODN prowadzi w ramach swoich statutowych zadań:

- Kursy doskonalące i warsztaty;
aktywizujące i pogłębiające wiedzę z danego przedmiotu, stanowiące podstawę do ubiegania się o awans zawodowy
- Kursy kwalifikacyjne;
organizowane po uzyskaniu zgody Kujawsko - Pomorskiego Kuratora Oświaty
- Seminaria, konferencje, debaty i inne;
umożliwiające poznanie najnowszej pedagogicznej myśli teoretycznej oraz nowoczesnych rozwiązań praktycznych. Są okazją do wymiany doświadczeń między nauczycielami, doradcami i do spotkania z przedstawicielami świata nauki i kultury
- Lekcje otwarte, warsztatowe, pokazowe;
dają możliwość obserwacji organizacji pracy nauczyciela i uczniów, tworzenia bezpiecznego środowiska uczenia się i wspólnej pracy nad różnymi problemami, stosowania nowoczesnych metod i technik nauczania – uczenia się

Szkoła jest tak dobra, jak dobry jest zespół ludzi w niej pracujący.

ODN

Kadra

Maria Nowińska - Wicedyrektor CDiE ds. Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

m_nowinska@cdie-wloclawek.pl

Doradcy metodyczni ODN	Przedmiot	Placówka macierzysta
mgr Małgorzata Dąbrowska	Język polski	Zespół Szkół nr 11 we Włocławku
mgr Monika Eska – Kaszubowska	Język niemiecki	Gimnazjum nr 1 we Włocławku
mgr Jarosław Hupało	Kształcenie integracyjne i specjalne oraz doskonalenie kadry kierowniczej	Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 we Włocławku
mgr Jolanta Kolibowska	Wychowanie przedszkolne	Przedszkole Publiczne 26 we Włocławku
mgr Barbara Kotarska	Matematyka	Gimnazjum nr 9 we Włocławku
mgr Anna Kulpa	Matematyka i technologia informacyjna	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika we Włocławku
mgr Katarzyna Nowacka	Przedmioty zawodowe	Zespół Szkół Chemicznych we Włocławku
mgr Joanna Osowska	Kształcenie specjalne; informatyka	Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 we Włocławku
mgr Ewa Piotrowska - Kołata	Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza; kształcenie specjalne	Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 we Włocławku
mgr Zofia Wojdat	Edukacja wczesnoszkolna, terapia pedagogiczna	Zespół Szkół Integracyjnych nr 1 we Włocławku
mgr Beata Wróblewska	Geografia	II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika we Włocławku
dr Marek Zieliński	Wychowanie fizyczne	Zespół Szkół Ekonomicznych we Włocławku
mgr Ewa Dąbrowska – Prus dyrektor CDiE we W-ku	Profilaktyka społeczna, terapia pedagogiczna, socjoterapia	Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku
mgr Maria Nowińska wicedyrektor CDiE ds. ODN	Biologia, przyroda	Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku

W październiku będzie dostarczony do Państwa szkół szczegółowy harmonogram dyżurów konsultacyjnych doradców metodycznych Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w CDiE.

KURSY KWALIFIKACYJNE

Ip.	Nazwa formy	Koszt	KOD	Ilość godz.
1.	<p>Kwalifikacyjny pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli nie posiadających przygotowania pedagogicznego z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje pedagogiczne do nauczania przedmiotów ogólnokształcących oraz teoretycznych przedmiotów zawodowych w placówkach oświatowych 	1500	KK1	270
2.	<p>Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, świetlicach szkolnych, bursach, półinternatach. 	1150	KK2	270
3.	<p>Terapia pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje z zakresu terapii pedagogicznej 	1150	KK3	270

KURSY KWALIFIKACYJNE

Ip.	Nazwa formy	Koszt	KOD	Ilość godz.
4.	<p>Organizacja i zarządzanie oświatą</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli aspirujących do pełnienia funkcji kierowniczych w oświacie ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do pełnienia funkcji kierowniczych w szkole 	1050	KK4	210
5.	<p>Bibliotekoznawstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa do pracy w bibliotekach szkolnych 	1150	KK5	270
6.	<p>Surdopedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą z wadami słuchu 	1300	KK6	270
7.	<p>Tyflopedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą niedowidzącą i niewidomą 	1300	KK7	270

KURSY KWALIFIKACYJNE

Ip.	Nazwa formy	Koszt	KOD	Ilość godz.
8.	<p>Oligofrenopedagogika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną umysłowo 	1150	KK8	270
9.	<p>Wychowanie do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do prowadzenia zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” 	1050	KK9	250
10.	<p>Sztuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do nauczania przedmiotu sztuka, prowadzenia zajęć pozalekcyjnych w zakresie sztuki oraz tworzenia klas autorskich o profilu artystycznym 	1300	KK10	300

KURSY KWALIFIKACYJNE				
lp.	Nazwa formy	Koszt	KOD	Ilość godz.
11.	<p>Przyroda</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i innych osób posiadających przygotowanie pedagogiczne z dyplomem: magistra, licencjata, inżyniera ▪ po ukończeniu kursu uczestnik uzyska kwalifikacje do nauczania przedmiotu przyroda 	1500	KK11	300
12.	<p>Kurs pedagogiczny dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kurs przeznaczony dla nauczycieli i kandydatów na nauczycieli praktycznej nauki zawodu z wykształceniem wyższym lub wykształceniem średnim technicznym oraz z wykształceniem zasadniczym zawodowym posiadający tytuł mistrza w zawodzie, bez kwalifikacji pedagogicznych 	950	KK12	150
13.	<p>Kurs kwalifikacyjny z metodyki nauczania języka niemieckiego w klasach I - III</p>	1000	KK13	240
14.	<p>Kurs kwalifikacyjny z zakresu gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurs skierowany jest do nauczycieli pedagogiki wczesnoszkolnej, przedszkoli, wychowania fizycznego 	1500	KK14	270

Podstawą zgłoszenia na kurs kwalifikacyjny jest przekazanie wypełnionego formularza znajdującego się na końcu informatora.

Zgłoszenia przyjmuje sekretariat ODN ul. Nowomiejska 25, Włocławek
KURSY DOSKONALĄCE

Ip.	Nazwa formy	Cele:	Liczba godzin	Koszt	KOD
1.	Język migowy I stopnia	Zapoznanie słuchaczy ze współczesnymi poglądami dotyczącymi stosowania metod manualnych w pracy rewalidacyjnej z dzieckiem niesłyszącym oraz zapoznanie z tymi metodami, z założeniami i zasadami systemu językowo -migowego, łączącego w sobie równolegle dwie odmiany języka – mówioną i miganą. Przedstawienie zasad stosowania znaków migowych w pracy dydaktycznej i rewalidacyjnej z niesłyszącymi dziećmi w metodzie oralno-migowej, praktyczna nauka języka migowego w postaci pełnego zestawu znaków daktylograficznych (ok.100 znaków elementarnych) oraz 500 haseł ideograficznych, w ramach których zawiera się ponad 700 podstawowych znaków migowych. Przygotowanie słuchaczy do dalszego samokształcenia w zakresie języka migowego.	100	900	KD1
2.	Język migowy II stopnia	Rozszerzenie znajomości znaków ideograficznych języka migowego do 1200 haseł wraz z ich zastosowaniem praktycznym; rozszerzenie wiedzy z zakresu problematyki niesłyszących.	100	900	KD2
3.	Kinezyjologia edukacyjna P. Dennisona I stopnia	Uczestnik potrafi wykorzystać w praktyce jako metodę stymulacji naturalnych mechanizmów rozwoju osobowości poprzez zestaw ćwiczeń ruchowych prowadzących do synchronizacji pracy mózgu.	16	300	KD3
4.	Kinezyjologia edukacyjna P. Dennisona II stopnia	Uczestnik doskonali swoje umiejętności, potrafi wykorzystać w praktyce jako metodę stymulacji naturalnych mechanizmów rozwoju osobowości poprzez zestaw ćwiczeń ruchowych prowadzących do synchronizacji pracy mózgu, poznają trójwymiarowy system „intelekt - ciało”.	16	300	KD4

5.	Przyjaciele Zippiego	Kurs przeznaczony jest nauczycieli pracujący w szkołach podstawowych i przedszkolach z dziećmi w wieku 5 - 8 lat. Program uczy dzieci jak radzić sobie z codziennymi problemami, jak nazywać uczucia, jak o nich rozmawiać, jak dobierać sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Cena obejmuje pakiet materiałów (250 zł) oraz koszt szkolenia nauczyciela realizującego program w jednym oddziale przedszkolnym lub szkolnym (250zł). Koordynatorem programu jest CMPPP w Warszawie.	12 + 2	500	KD5
6.	Kurs aerobiku	Zainteresowanie formą ćwiczeń prowadzonych w rytmach muzyki nadającej tempo ruchom angażującym wszystkie partie mięśniowe, ukazanie walorów zdrowotnych formy mającej ogromny wpływ na podnoszenie sprawności fizycznej, kształtowanie ładnej sylwetki, wzmacniającej ogólne samopoczucie człowieka, a także przynoszącej odprężenie i radość, zdobycie umiejętności prowadzenia zajęć z aerobiku, umiejętność pracy z muzyką, urozmaicenie prowadzenia zajęć.	40	150	KD6
7.	Kurs step aerobiku	Zainteresowanie formą ćwiczeń prowadzonych w rytmach muzyki nadającej tempo ruchom angażującym wszystkie partie mięśniowe, ukazanie walorów zdrowotnych formy mającej ogromny wpływ na podnoszenie sprawności fizycznej, kształtowanie ładnej sylwetki, wzmacniającej ogólne samopoczucie człowieka, a także przynoszącej odprężenie i radość, zdobycie umiejętności prowadzenia zajęć z aerobiku, umiejętność pracy z muzyką, urozmaicenie prowadzenia zajęć.	40	150	KD7
8.	Tańce regionalne w edukacji	Pogłębienie wiedzy z zakresu metodyki nauczania wybranych tańców regionalnych oraz umiejętności własnych.	20	150	KD8

INNE KURSY

Ip.	Nazwa formy	Cele	Adresaci	Liczba godzin /koszt	KOD
1.	Kurs instruktażowy dla kierowników placówek wypoczynku dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zaplanować pracę wychowawczą w placówce, - potrafi przygotować organizację pracy personelem pedagogicznym i administracyjno – obsługowym, - wie, jak prowadzić dokumentację wypoczynku oraz dbać o bezpieczeństwo życia i zdrowia uczestników 	Nauczyciele, czynni instruktorzy harcerscy od stopnia podharcmistra włącznie lub inne osoby, posiadające co najmniej trzyletni staż pracy opiekuńczo - wychowawczej lub dydaktyczno - wychowawczej,	10/60	K1
2.	Kurs przygotowawczy dla kandydatów na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawczo-opiekuńcze i kulturalno-oświatowe w czasie wypoczynku - zna zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w czasie wypoczynku - zna uprawiania krajoznawstwa i turystyki, - zna zasady komunikacji interpersonalnej - potrafi przeciwdziałać przemocy - wie, jak rozwijać zainteresowania dzieci i młodzieży 	Instruktorzy harcerscy od stopnia przewodnika włącznie, studenci szkół wyższych, których program obejmuje przygotowanie pedagogiczne, przewodnicy turystyki kwalifikowanej PTTK, trenerzy i instruktorzy sportowi.	42/120	K2
3.	Kierownik wycieczki szkolnej - organizacja i ewaluacja	<ul style="list-style-type: none"> - zna akty prawne regulujące krajoznawstwo i turystykę - zna formy krajoznawstwa i turystyki - zna regiony turystyczne Polski - potrafi zaplanować, zorganizować wycieczkę oraz przygotować dokumentację kierownika wycieczki 	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	20/60	K3
4.	kurs języka niemieckiego dla początkujących	Uczestnik potrafi reagować językowo w sytuacjach życia codziennego, zna praktyczne słownictwo konieczne do	Zainteresowane osoby bez wcześniejszej znajomości języka	80	K4

		komunikowania się w j. niemieckim, podstawowe formy gramatyczne niezbędne w codziennej komunikacji	niemieckiego		
5.	kurs języka niemieckiego dla zaawansowanych	Uczestnik poszerza wiadomości i umiejętności związane z komunikowaniem się w języku niemieckim, doskonali wymowę, pisanie, czytanie w tym języku	Zainteresowane osoby posługujące się językiem niemieckim w stopniu podstawowym	80	K5
6.	język niemiecki w biznesie	Uczestnik poznaje słownictwo biznesowe, doskonali komunikowanie się w języku niemieckim w życiu zawodowym, potrafi prowadzić korespondencję handlową w języku niemieckim, zna niezbędne do tego zwroty i konstrukcje gramatyczne	Zainteresowane osoby posługujące się językiem niemieckim w stopniu zaawansowanym	80	K6
7.	Kompetentny nauczyciel – jak konstruować indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne oraz plan działań wspierających	Uczestnik potrafi skonstruować indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny. Potrafi napisać plan działań wspierających oraz skonstruować kartę indywidualnych potrzeb.	Zainteresowani nauczyciele	16/48	K7

SZKOLENIE RAD PEDAGOGICZNYCH				
lp.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Liczba godzin	KOD
Zofia Wojdat				
1.	Realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznych	- prawidłowo odczytać i zastosować w praktyce zalecenia zawarte w opiniach ppp;	2	RP1
2.	Jak pracować i jak oceniać ucznia z nadpobudliwością psychoruchową w edukacji wczesnoszkolnej	- zna syndromy nadpobudliwości psychoruchowej - dobrać i zastosować w praktyce odpowiednie metody;	2	RP2
3.	Jak pomóc dziecku z ryzyka dysleksji	- dobrać odpowiednie metody i zaplanować odpowiednie zestawy ćwiczeń;	2	RP3
Małgorzata Dąbrowska				
4.	Projekt edukacyjny w gimnazjum	- przygotować i zrealizować projekt edukacyjny zgodnie z przepisami prawa oświatowego;	3	RP4
5.	Praca metodą projektu	- pracować metoda projektu edukacyjnego;	3	RP5
6.	Innowacja pedagogiczna w praktyce	- napisać innowację pedagogiczną i wdrożyć ją do realizacji;	3	RP6
7.	Kształtowanie kompetencji kluczowych wg reformy programowej kształcenia ogólnego	- kształcić kompetencje kluczowe na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;	3	RP7
8.	Stres i wypalenie zawodowe w zawodzie nauczyciela.	- rozpoznać symptomy wypalenia; - przeciwdziałać stresowi i wypaleniu zawodowemu;	3	RP8
9.	Emisja głosu w zawodzie nauczyciela	- efektywnie posługiwać się głosem;	3	RP9
10.	Asertywność w pracy nauczyciela	- zastosować poznane techniki asertywności;	3	RP10
Jarosław Hupało				
11.	Aktualne przepisy prawa oświatowego	- zna nowości w prawie oświatowym; - zna aktualne przepisy prawa oświatowego i potrafi zastosować je w praktyce;	2	RP11
12.	Zmiany w prawie oświatowym w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej	- potrafi zorganizować wg nowych wymagań pomoc psychologiczną – pedagogiczną we własnej placówce;	2	RP12
13.	Kontrola zarządcza	- potrafi zorganizować pracę placówki zgodnie z zasadami kontroli zarządczej;	2	RP13

Jolanta Kolibowska				
14.	Jak konstruować program wychowania przedszkolnego	- pozna kryteria niezbędne dla prawidłowego opracowania programu wychowania przedszkolnego;	4	RP14
15.	Realizacja prawa oświatowego w przedszkolu	- zastosuje nowe obowiązki prawa oświatowego;	4	RP15
16.	Innowacja – pomysł na edukację dziecka przedszkolnego	- zrozumie zasady klasyfikacji innowacji oraz pozna sposoby jej wdrażania;	3	RP16
17.	Wpływ stylu wychowania na przebieg procesu edukacyjnego w przedszkolu	- dokona oceny własnej postawy wobec dziecka w procesie edukacyjnym;	3	RP17
Beata Wróblewska				
18.	Wykorzystanie wyników sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych i EWD do podnoszenia efektywności kształcenia.	- omówienie wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych; - wyznaczenie kierunków dalszego kształcenia na poszczególnych etapach edukacyjnych;	3	RP18
19.	Rozwijanie kreatywności u dzieci i młodzieży szkolnej.	- wskazanie roli szkoły w rozwijaniu twórczej postawy u dzieci i młodzieży szkolnej; - wskazanie sposobów rozwijania kreatywności;	2	RP19
20.	Rozwijanie kompetencji kluczowych na wszystkich etapach edukacyjnych	- umocnienie kompetencji kluczowych w dokumentach europejskich; - wskazanie kompetencji kluczowych do rozwoju na poszczególnych etapach edukacyjnych; - sposoby rozwijania kompetencji w szkole;	2	RP20
21.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcjach różnych przedmiotów	- wykorzystanie możliwości oprogramowania do tablicy na lekcjach przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz w edukacji wczesnoszkolnej; - planowanie i przeprowadzenie lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej;	2	RP21
22.	Obowiązki kierownika wycieczki szkolnej w świetle obowiązującego prawa	- wskazanie przepisów prawa regulującego uprawianie krajoznawstwa i turystyki; - omówienie obowiązków kierownika wycieczki szkolnej;	2	RP22
Katarzyna Nowacka				
23.	Kształcenie modułowe w edukacji zawodowej	- określa różnice w programach modułowych i przedmiotowych; - identyfikuje cechy, wady i zalety programów modułowych;	2	RP23
24.	Promocja placówki w środowisku lokalnym	- identyfikuje mocne i słabe strony placówki; - charakteryzuje środowisko lokalne; - poznaje metody i narzędzia promocji placówki w środowisku;	2	RP24
25.	Procedura dopuszczania programów nauczania w szkole	- poznaje przepisy i procedury dotyczące wdrażania programów własnych do użytku w danej szkole;	2	RP25

Monika Eska - Kaszubowska				
26.	Pozyskiwanie funduszy dla szkół. Budowa i elementy zarządzania projektem	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja funduszy europejskich przydatnych dla edukacji; - zespół projektowy - partnerstwo, reguły komunikacji; - zarządzanie cyklem projektowym; - metodologia projektu; - zasady finansowania wydatków; - proces wyboru wniosków - weryfikacja zgodności; - zapoznanie z kryteriami oceny formalnej i merytorycznej; 	2	RP26
27.	Współpraca z rodzicami - szansa czy konieczność	<ul style="list-style-type: none"> - aspekty prawne współpracy z rodzicami; - wzajemne oczekiwania i oferta współpracy; - postawy rodziców i nauczycieli; - praca z grupą rodziców - organizacja zebrań; - korzyści współpracy dla uczniów, rodziców i nauczycieli; 	2	RP27
28.	Badanie efektywności kształcenia w oparciu o wyniki egzaminu gimnazjalnego z języków obcych	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności wykorzystania wyników egzaminu gimnazjalnego z języków obcych do poprawy efektywności kształcenia; 	2	RP28
Ewa Piotrowska – Kołata				
29.	Trening kreatywności	<ul style="list-style-type: none"> - podwyższenie twórczego potencjału uczestników; - rozwój własnej motywacji twórczej; - poznanie strategii twórczej pracy w grupie; 	2	RP29
30.	Wypalenie zawodowe, stres	<ul style="list-style-type: none"> - „Wypalenie zawodowe” jako skutek chronicznego stresu; - rozpoznawanie objawów i profilaktyka; - zapoznanie się z konstruktywnymi sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami; - możliwość przećwiczenia przykładowych sposobów radzenia sobie z emocjami; - możliwość rozładowania przykrych emocji i napięcia; 	2	RP30
31.	Mobbing i bullying w grupie wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza grupy; - sposoby zapobiegania i zwalczania agresji wśród dzieci; - przykłady ćwiczeń i zabaw interakcyjnych jako środka eliminowania agresji wśród dzieci; 	2	RP31
32.	Dostosowania z przedmiotów, a indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z dostosowaniem z przedmiotu; 	2	RP32
33.	Metody aktywizujące procesy uczenia się w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - jak uczyć (się): polisensorycznie, obupółkulowo, wielointeligentnie, czyli jak uczyć(się) ze zrozumieniem procesu, w którym uczestniczy każdy nauczyciel i każdy uczeń; 	2	RP33

Barbara Kotarska				
34.	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do podnoszenia jakości pracy szkoły (sprawdzian, egzamin) - do wyboru przez szkołę.	- poznanie osiągnięć zdających; - doskonalenie oceniania i diagnozowania osiągnięć szkolnych uczniów; - zaproszenie do wspólnej refleksji nad wynikami;	6	RP34
35.	Wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w oparciu o wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD).	- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wyników egzaminów zewnętrznych w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły - (EWD jednoroczne i trzyletnie);	2	RP35
36.	Zastosowanie Edukacyjnej Wartości Dodanej do analiz wewnętrzzszkolnych.	- doskonalenie umiejętności wykorzystywania wyników egzaminów zewnętrznych w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły;	2	RP36

Podstawą zorganizowania szkolenia Rady Pedagogicznej jest przekazanie wypełnionego przez dyrektora placówki formularza zgłoszenia Rady Pedagogicznej.

Zgłoszenia przyjmuje sekretariat ODN.

Koszt szkolenia Rady Pedagogicznej wynosi 100 zł za godzinę.

Podstawą zgłoszenia udziału w warsztatach jest przekazanie wypełnionego formularza zgłoszeniowego do 15 października br., o terminie warsztatów zostaniecie Państwo powiadomieni na podany numer tel. oraz zamieszczone będą informacje na stronie Internetowej CDiE. Zgłoszenia przyjmuje sekretariat ODN przy ul. Nowomiejskiej 25, tel./fax. 54 232 63 07. KOSZT JEDNEJ GODZ. WARSZTATOWEJ WYNOSI 3 zł. PŁATNE PRZED ROZPOCZĘCIEM ZAJEĆ.

WARSZTATY					
Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
Małgorzata Dąbrowska					
1.	Malarskie inspiracje lekcji języka polskiego; obraz i słowo w procesie tworzenia	- wykorzystać dzieła malarskie w edukacji polonistycznej	nauczyciele języka polskiego SP i G	10/30	W1
2.	Edukacja teatralna w szkole	- dokonać adaptacji teatralnej dzieł literackich	zainteresowani nauczyciele	15/45	W2
3.	Wymaganie ogólne i szczegółowe w polonistycznej podstawie programowej	- czytać podstawę programową	nauczyciele języka polskiego	10/30	W3
4.	Kształcenie językowe w nowej podstawie programowej	- funkcjonalnie kształcić kompetencje językowe	nauczyciele SP i G	10/30	W4
5.	Elementy terapii logopedycznej pracy z uczniem	- współpracować z logopedą	nauczyciele języka polskiego	10/30	W5
6.	Emisja głosu	- efektywnie posługiwać się głosem	zainteresowani nauczyciele	15/45	W6
7.	Planowanie i realizacja projektu edukacyjnego w gimnazjum	- zaplanować i zrealizować projekt edukacyjny	zainteresowani nauczyciele	10/30	W7
8.	Nowy egzamin gimnazjalny	- pracować z uczniem pod kątem egzaminu gimnazjalnego	zainteresowani nauczyciele	10/30	W8
9.	Biblioterapia na lekcjach języka polskiego	- wykorzystać teksty literackie w biblioterapii	nauczyciele polonistów	10/30	W9
10.	Jak rozwijać kompetencje kluczowe w gimnazjum?	- rozwijać kompetencje kluczowe	nauczyciele przedmiotów humanistycznych	10/30	W10
Monika Eska – Kaszubowska					
11.	Konstruowanie programu własnego – języki obce	- opracować i wdrożyć własny program nauczania - potrafi dokonać ewaluacji programu własnego	nauczyciele języków obcych	10/30	W11

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
12.	Jak efektywnie przygotować ucznia do egzaminu gimnazjalnego z języka obcego w nowej formule?	- przygotować uczniów do egzaminu gimnazjalnego w nowej formule	nauczyciele języków obcych pracujący w gimnazjach	10/30	W12
13.	Wspieranie nowatorskich inicjatyw nauczycieli języków obcych – innowacje pedagogiczne	- opracować innowację pedagogiczną	nauczyciele języków obcych	5/15	W13
14.	Uczniowski projekt edukacyjny z języka obcego	- pracować metodą projektu - stworzyć dokumentację projektową	nauczyciele języków obcych	10/30	W14
15.	Skuteczny nauczyciel języka obcego	- wprowadzenie w problematykę osiągania sukcesu nauczyciela języka obcego	nauczyciele języków obcych – stażyści i kontraktowi	5/15	W15
16.	Europejskie Portfolio Językowe w dydaktyce języka obcego	- poznać istotę pracy z EPJ	nauczyciele języków obcych	5/15	W16
17.	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIC) w nauczaniu języków obcych	- zapoznanie nauczycieli z możliwościami TIC oraz wdrożenie do samodzielnej pracy nad tworzeniem nowego materiału dydaktycznego	nauczyciele języków obcych	10/30	W17
18.	Praca z uczniami o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka obcego	- efektywnie pracować z uczniami o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka obcego	nauczyciele języków obcych	10/30	W18

Jarosław Hupała

19.	Awans zawodowy nauczycieli	- przygotować dokumentację awansu zawodowego	nauczyciele wszystkich typów szkół	5/15	W19
20.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych, plan działań wspierających	- zna zasady opracowania indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego, planu działań wspierających	nauczyciele wszystkich typów szkół	10/30	W20

Jolanta Kolibowska

21.	Diagnoza i co dalej ?	- właściwie przeprowadzić diagnozę przedszkolną oraz zorganizować wsparcie dziecku mającemu trudności w uczeniu się	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W21
-----	-----------------------	---	---------------------------------------	-------	-----

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
22.	Rola rodziców w edukacji przedszkolnej	- organizować współpracę między przedszkolem, a środowiskiem rodzinnym dla dobra dziecka i zgodnie z prawem oświatowym	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W22
23.	Jak napisać dobry program wychowania przedszkolnego?	- konstruować program uwzględniający potrzeby dziecka, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami prawa oświatowego	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W23
24.	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dziecka: podstawy, metody i zabawy	- organizować aktywność poznawczą dziecka rozwijającą jego inteligencję emocjonalną	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W24
25.	Myślenie matematyczne dziecka przedszkolnego	- organizować aktywność poznawczą dziecka, rozwijającą jego kompetencje poznawcze	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W25
26.	Agresja w przedszkolu – jak sobie z nią radzić	- umiejętnie postępować z dzieckiem przejawiającym agresywne zachowania rozumiejąc procesy emocjonalne związane z agresją	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W26
27.	Kara czy nagroda w poskramianiu niepokornych przedszkolaków?	- umiejętnie oddziaływać na dziecko sprawiające trudności wychowawcze	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W27
28.	Zabawy z muzyką w przedszkolu	- wykorzystać walor kształcący i relaksacyjny w edukacji małego dziecka	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W28
29.	Małe formy teatralne w wychowaniu przedszkolnym	- aranżować aktywność poznawczą dziecka przez przeżywanie	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W29
30.	Za nim przedszkolak stanie się Van Goghem	- wykorzystać sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka w czasie organizacji zajęć plastycznych	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W30
31.	Zabawa uczy, bawi, wychowuje.	- organizować środowisko edukacyjne dziecka wykorzystując jego naturalną skłonność do uczenia się przez zabawę	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W31

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
32.	Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	- dostrzec, zrozumieć specyficzne trudności w uczeniu się dziecka oraz uwzględniać jego potrzeby edukacyjne w organizacji zabaw i zajęć	nauczyciele wychowania przedszkolnego	10/30	W32
Barbara Kotarska					
33.	Edukacja matematyczna w kontekście zmian podstawy programowej	- określić, jakie umiejętności matematyczne uczniowie nabyli w edukacji wczesnoszkolnej - określić, jakie umiejętności muszą nabyć w szkole podstawowej, aby sprostać stawianym wymaganiom szczegółowym	nauczyciele szkół podstawowych	10/30	W33
34.	Ocenianie holistyczne egzaminu gimnazjalnego - w części matematyczno - przyrodniczej	- pozna nowe zasady i kryteria oceniania prac egzaminacyjnych - wprowadzi zmiany we własnym sposobie oceny prac uczniowskich	nauczyciele gimnazjów	10/30	W34
35.	Analiza wymagań ogólnych - próba interpretacji zapisów z Podstawy programowej	- określić umiejętności jakie powinien posiadać uczeń, aby sprostać opisanym wymaganiom ogólnym - podać przykłady zadań podczas rozwiązywania, których uczeń wykazuje się umiejętnościami z danego obszaru wymagań ogólnych	nauczyciele gimnazjów	10/30	W35
36.	Analiza wymagań szczegółowych - próba interpretacji zapisów z Podstawy programowej	- określić, jakie umiejętności z danego działu matematyki uczniowie nabyli w szkole podstawowej - określić, jakie umiejętności muszą nabyć w gimnazjum, aby sprostać stawianym wymaganiom szczegółowym, - określić, czy na etapie ponagimnazjalnym będą rozwijane te umiejętności i w jakim zakresie	nauczyciele szkół podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych	20/60	W36

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
Anna Kulpa					
37.	Wykorzystanie technologii informacyjnej na różnych przedmiotach i różnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - określić rolę technologii informacyjnej (TI) w nauczaniu. - wykorzystać narzędzia i środki TI w procesie dydaktycznymi 	wszyscy nauczyciele	15/45	W37
38.	Wykorzystanie wyników egzaminu maturalnego z matematyki do planowania pracy nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> - zanalizować wyniki egzaminu maturalnego - określić czynniki mające wpływ na osiągnięcia zdającego. - sformułować wnioski do dalszej pracy - opracować materiały dydaktyczne w celu wykorzystania ich w procesie przygotowania uczniów do matury 	nauczyciele matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych	10/30	W38
39.	Kształcenie matematyczne na wszystkich poziomach edukacyjnych w świetle obowiązkowego egzaminu maturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - określić jakie są praktyczne skutki wprowadzanych zmian dotyczących powszechności egzaminu maturalnego z matematyki - określić, jakie umiejętności z danego działu matematyki uczniowie nabyli w szkole podstawowej - określić, jakie umiejętności muszą nabyć w gimnazjum, aby sprostać stawianym wymaganiom szczegółowym, - określić, czy na etapie ponadgimnazjalnym będą rozwijane te umiejętności i w jakim zakresie 	nauczyciele matematyki szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych	20/60	W39
40.	Wybrane metody i techniki aktywizujące - zastosowania w procesie nauczania matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - określić aktywizujące metody i techniki nauczania stosowane na matematyce - zastosować w praktyce aktywizujące metody: technika animacji (prawda – fałsz), metoda mapy mentalnej, metoda schematu blokowego, metoda karty dydaktycznej, dyktando matematyczne 	nauczyciele matematyki w szkołach ponadgimnazjalnych	10/30	W40

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
41.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - uruchomić i skalibrować tablicę interaktywną - wykorzystać możliwości oprogramowania do tablicy na lekcji swojego przedmiotu - zaplanować i przeprowadzić lekcję z wykorzystaniem tablicy interaktywnej - przygotować własne gry dydaktyczne na lekcje 	wszyscy nauczyciele	10/30	W41
Katarzyna Nowacka					
42.	Metodyczne ABC młodego nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalili umiejętności planowania pracy - rozwija warsztat pracy - doskonalili umiejętności stosowania różnych metod i technik nauczania - doskonalili umiejętności konstruowania scenariuszy i konspektów zajęć 	nauczyciele wszystkich typów szkół	20/60	W42
43.	Konstruowanie i modyfikacja programów nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje przepisy i procedury dotyczące wdrażania programów własnych - doskonalili umiejętności tworzenia i modyfikowania programu nauczania 	nauczyciele wszystkich typów szkół	15/45	W43
44.	Prawo oświatowe w pracy nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalili umiejętności wyszukiwania i korzystania z różnych źródeł prawa, czytania i interpretowania przepisów 	nauczyciele wszystkich typów szkół	15/45	W44
45.	Jak pracować z dorosłymi?	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalili warsztat pracy z uczniem dorosłym 	nauczyciele szkół prowadzących kształcenie dorosłych/zainteresowani nauczyciele	15/45	W45
46.	Wykorzystanie scenariuszy zajęć z edukacji ekonomicznej w szkole podstawowej	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje metody pracy z uczniami i sposoby wprowadzania edukacji ekonomicznej w szkole podstawowej - prezentacja scenariuszy zajęć 	nauczyciele szkół podstawowych	10/30	W46

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
47.	Edukacja ekonomiczna w szkole ponadgimnazjalnej	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje metody pracy z uczniami i sposoby wprowadzania treści ekonomicznych na przedmiotach nieekonomicznych; - prezentacja scenariuszy zajęć 	nauczyciele przedmiotów nieekonomicznych szkół ponadgimnazjalnych	10/30	W47
48.	Komunikacja interpersonalna w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalą umiejętności porozumiewania się w zespole 	nauczyciele wszystkich typów szkół	15/45	W48
49.	Metodyka przedmiotów zawodowych	<p>doskonalą umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowania różnych metod i technik nauczania - konstruowania scenariuszy i konspektów zajęć - planowania pracy i przygotowania ucznia do egzaminu zawodowego - łączenia teorii z praktyką w aspekcie przygotowania ucznia do wejścia na rynek pracy 	nauczyciele/ zespoły przedmiotowe szkół zawodowych	15/45	W49
50.	Ekonomiczny projekt edukacyjny w gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje możliwości realizacji projektu o tematyce ekonomicznej w gimnazjum 	nauczyciele gimnazjów	10/30	W50
51.	Jak przygotować uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe?	<ul style="list-style-type: none"> - określa istotę egzaminu zawodowego - identyfikuje podstawę programową, standard wymagań egzaminacyjnych, program nauczania - konstruuje zadania i testy egzaminacyjne w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodzie 	nauczyciele szkół zawodowych o krótkim stażu pracy (0-3 lata)	20/60	W51

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
Ewa Piotrowska - Kołata					
52.	Organizacja pracy opiekuńczo - wychowawczej w świetlicy zgodnie z wymaganiami nowej reformy programowej.	<ul style="list-style-type: none"> - zaplanować pracę opiekuńczo- wychowawczą (dokumentacja) - zastosować różnorodne metody i formy pracy z grupą wychowawczą zróżnicowaną wiekowo - zorganizować zaplecze; baza lokalowa, wyposażenie w pomoce i odpowiednie zestawy gier 	wychowawcy świetlic	10/30	W52
53.	Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia.	<ul style="list-style-type: none"> - dokonać wstępnej diagnozy dziecka oraz wybrać właściwe metody wspomagania adekwatne do potrzeb i rozwoju dziecka 	nauczyciele, rewalidanci, specjaliści	20/60	W53
54.	Kompetentny nauczyciel- czyli jak konstruować PDW, IPET zgodnie z przepisami dotyczącymi zmian w pomocy psychologiczno- pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> - określić specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia; - określić mocne, słabe strony oraz wskazania do pracy reedukacyjnej - dokonać diagnozy szkolnej ucznia na danym etapie edukacyjnym i opracować w zespole dokumenty: PDW, IPET 	nauczyciele przedszkoli, klas I-III, klas IV-VI, gimnazjum, szkół ponadpodstawowych	15/45	W54
55.	Metody usprawniające manualnie (origami oraz inne techniki plastyczne)	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować techniki płaskie i przestrzenne w orgiami - wykorzystać orgiami w pracy opiekuńczo- wychowawczej i rewalidacyjnej - zastosować inne techniki plastyczne 	nauczyciele świetlic, przedszkoli, klas I-III rewalidanci	10/30	W55

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
56.	Elementy „Gimnastyki mózgu” Paula Dennisona w pracy z grupą .	<ul style="list-style-type: none"> - określić założenia metody P. Denisona. - scharakteryzować procesy neurofizjologiczne i ich rolę w uczeniu się oraz niwelowanie dysharmonii rozwojowych - zastosować zestawy ćwiczeń oraz układy ruchowo muzyczne stymulujące pracę mózgu 	nauczyciele szkół masowych, specjalnych, przedszkoli, rewalidanci.	10/30	W56
57.	Uczeń z ADHD teoria i praktyka	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty mają na celu poszerzyć wiedzę na temat specyficznych potrzeb dziecka z zespołem nadpobudliwości ruchowej, a także wzmocnić umiejętności wychowawcze nauczycieli, pomóc w stawianiu granic i rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych 	nauczyciele szkół masowych, specjalnych, przedszkoli, rewalidanci.	15/45	W57
58.	Baśniowe spotkania jako metoda pracy z dzieckiem upośledzonym w stopniu lekkim w wieku wczesnoszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować założenia metody baśniowych spotkań prof. J. Gruszczyk - Kolczyńskiej - wykorzystać metody baśniowych spotkań na zajęciach rewalidacji - opracować scenariusz zajęć prowadzonych metoda baśniowych spotkań 	nauczyciele rewalidacji	10/30	W58
59.	Techniki relaksacyjne czyli jak radzić sobie ze stresem w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie istoty i przyczyn stresu - poznanie czynników stresogennych i własnej odporności na stres - zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie - ćwiczenie relaksacji poprzez kontrolę oddychania - rozwijanie koncentracji, zmniejszanie napięcia, wyciszanie - zapoznanie z techniką wizualizacyjną techniką relaksacji 	nauczyciele, wychowawcy	15/45	W59

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
60.	Zabawy rozwijające kreatywność dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować podstawy wiedzy o myśleniu kreatywnym - rozwinąć twórcze nastawienie do rzeczywistości - podwyższyć własny potencjał twórczy - pokonać schematy myślenia zyskując swobodę twórczą 	nauczyciele	10/30	W60
61.	Jak usprawniać funkcje percepcyjno – motoryczne na zajęciach rewalidacji.	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować konkretne ćwiczenia z zakresu usprawniania funkcji percepcyjno – motorycznych 	nauczyciele rewalidacji	10/30	W61
Beata Wróblewska					
62.	Praca z uczniem zdolnym na lekcjach przedmiotów przyrodniczych.	<ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby pracy z uczniem zdolnym - zna zagrożenia czyhające na ucznia zdolnego - potrafi zidentyfikować ucznia zdolnego - potrafi rozwijać u ucznia zdolności kierunkowe, ogólne 	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych	15/45	W62
63.	Tworzenie i ewaluacja programów nauczania zgodnie z nową podstawą programową.	<ul style="list-style-type: none"> - zna akty prawne regulujące tworzenie programów własnych i innowacji - zna elementy programu - potrafi opracować program nauczania na cykl edukacyjny - potrafi dokonać ewaluacji etapowej i całościowej wdrażanego programu 	wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	15/45	W63
64.	Innowacyjne formy nauczania, uczenia się i oceniania.	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe formy i metody nauczania, uczenia się i oceniania - potrafi zastosować w praktyce nowoczesne metody nauczania - potrafi pracować metodą projektu - potrafi rozwijać kompetencje ponadprzedmiotowe na swoich lekcjach 	wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	20/60	W64

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
65.	Projekt edukacyjny jako innowacyjna metoda nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje projektów edukacyjnych - potrafi zaplanować realizację projektu edukacyjnego - potrafi przygotować niezbędną dokumentację do realizacji projektu 	wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	10/30	W65
66.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w nauczaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - uruchomić i skalibrować tablicę interaktywną - wykorzystać możliwości oprogramowania do tablicy na lekcji przedmiotu - zaplanować i przeprowadzić lekcję z wykorzystaniem tablicy interaktywnej - przygotować własne gry dydaktyczne na lekcje 	wszyscy nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących	10/30	W66
67.	GIS dla każdego.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zbierania informacji geograficznej - potrafi wykorzystać GIS na lekcjach geografii - potrafi posługiwać się terenowym GPS-em 	nauczyciele geografii	15/45	W67
68.	Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach geografii.	<ul style="list-style-type: none"> - umocowanie kompetencji kluczowych w dokumentach europejskich - wskazanie kompetencji kluczowych do rozwoju na III i IV etapie edukacyjnym - sposoby rozwijania kompetencji na lekcjach geografii 	nauczyciele geografii	10/30	W68

Zofia Wojdat

69.	Metodyka pracy z dziećmi romskimi	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy o kulturze i historii Romów 	nauczyciele	10/30	W69
70.	Pedagogiczna diagnoza gotowości szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać odpowiednie metody do obserwacji - dokonać analizy materiału uzyskanego w wyniku diagnozy - wykorzystać wyniki diagnozy do zaplanowania działań wspierających rozwój dziecka 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	10/30	W70

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
71.	Gry i zabawy rozwijające pamięć, uwagę oraz myślenie twórcze dzieci	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować mnemotechniki jako techniki wspierające dziecko w budowaniu własnej strategii zapamiętywania - zastosować techniki twórczego myślenia w edukacji wczesnoszkolnej - wykorzystać gry i zabawy dydaktyczne w edukacji polonistycznej i matematycznej 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rewalidacji, świetlicy	10/30	W71
72.	Jak pomóc dziecku z ryzyka dysleksji	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać specyficzne trudności w pisaniu i czytaniu jako objawy dysleksji - dobrać odpowiednie metody - zaplanować odpowiednie zestawy ćwiczeń 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	10/30	W72
73.	Gry i zabawy ruchowe w edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystać wychowawczą i kształcącą wartość zabaw i gier ruchowych - zastosować przykłady zabaw i gier: ze śpiewem, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych, z mocowaniem, drużynowych i sportowych 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	10/30	W73
74.	Zabawy z zadaniami tekstowymi w edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie struktury zadania tekstowego, poznanie sposobu analizy zadania tekstowego, graficzne i symboliczne przedstawianie danych, dostosowanie rozwiązania i sprawdzenie jego poprawności 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	10/30	W74
75.	Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić metody i techniki aktywizujące - zastosować wybrane propozycje w praktyce 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rewalidacji, świetlicy	10/30	W75
76.	Jak nauczyć dzieci konstruowania gier dydaktycznych?	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować nową metodę stymulowania rozwoju umysłowego dzieci 	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rewalidacji, świetlicy	10/30	W76

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
77.	Rozwijanie zdolności i talentów dzieci i młodzieży	- zaplanować pracę z uczniem zdolnym - dobrać odpowiednie metody do pracy z uczniem zdolnym	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy	10/30	W77
Marek Zieliński					
78.	Warsztaty metodyczne z wybranych dyscyplin sportowych: lekka atletyka, koszykówka, piłka siatkowa, piłka siatkowa plażowa, piłka nożna, piłka ręczna, gimnastyka, ergometr	- wykorzystać wiedzę z zakresu metodyki nauczania wybranych dyscyplin sportowych, zdobycie większych umiejętności własnych z zakresu techniki i taktyki	zainteresowani nauczyciele wychowania fizycznego	20/60	W78
79.	Warsztaty metodyczne z metodyki WF: „Piszemy własny program z WF według nowej podstawy programowej”	- zastosować wiedzę z zakresu metodyki wychowania fizycznego	zainteresowani nauczyciele wychowania fizycznego	4/12	W79
80.	Warsztaty metodyczne dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	- zastosować wiedzę z zakresu metodyki wychowania fizycznego	zainteresowani nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	10/30	W80
Ewa Dąbrowska - Prus					
81.	Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej. Jak z nim pracować?	- poszerzenia wiedzy i umiejętności w zakresie wspomaganie ucznia z niedostosowaniem społecznym	zainteresowani nauczyciele	20/60	W81
82.	Agresja i przemoc. Jak sobie z nią radzić w szkole?	- opracowanie strategii pozwalającej na eliminowanie/ograniczenie agresji i przemocy w szkole; - poznanie środków zaradczych i sprawdzonych metod interwencji.	zainteresowani nauczyciele	20/60	W82
Maria Nowińska					
83.	Realizacja podstawy programowej na lekcjach przyrody w szkole podstawowej	- zapoznanie z zapisami pp edukacji wczesnoszkolnej szkoły podstawowej - zapoznanie z zapisami pp szkoły gimnazjalnej - metody i techniki wdrażania pp przyrody w szkole podstawowej	nauczyciele przyrody w szkole podstawowej	10/30	W83

lp.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
84.	Planowanie pracy nauczyciela przyrody w szkole podstawowej	- przeprowadzić analizę zapisów pp przyrody w szkole podstawowej - zastosować metody i techniki pracy na lekcjach przyrody	nauczyciele przyrody w szkole podstawowej	10/30	W84
85.	Wycieczki przedmiotowe na lekcjach przyrody	- przeprowadzić zajęcia terenowe na lekcjach przyrody	nauczyciele przyrody w szkole podstawowej	10/30	W85
86.	Badanie wiedzy i umiejętności biologicznych uczniów gimnazjum	- konstruować testy sprawdzające zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego	nauczyciele biologii w gimnazjum	10/30	W86
87.	Pozyskiwanie funduszy unijnych. Konstruowanie i wdrażanie projektów	- wykorzystać projekt jako metodę nauczania; - zastosować projekt jako metodę pracy;	zainteresowani nauczyciele	10/30	W87
88.	Doświadczenia i eksperymenty na lekcjach biologii w gimnazjum	- wykorzystać praktyczne metody poznawania świata;	nauczyciele biologii w gimnazjum	10/30	W88
89.	Przyroda w nowej podstawie programowej	- dokonać analizy zapisów pp dot. edukacji przyrodniczej; - planować pracy nauczyciela przyrody	nauczyciele przyrody	10/30	W89
90.	Jak przygotować ucznia do sprawdzianu po szkole podstawowej	- konstruować zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów szkół podstawowych	nauczyciele biologii i przyrody	10/30	W90
91.	Konstruowanie konspektów lekcji biologii i przyrody	- tworzyć konspekty różnych typów lekcji biologii i przyrody	nauczyciele biologii i przyrody	10/30	W91
92.	Metody, zasady i formy pracy na lekcjach biologii i przyrody	- zastosować różnorodne metody i formami pracy w planowaniu zajęć z uczniami	nauczyciele biologii i przyrody	10/30	W92
WARSZTATY DZIENNIKARSKIE					
93.	Od lidu do Nicka – czyli jak napisać dobry materiał prasowy.	- pisać artykuły prasowe do gazetek szkolnych i Internetu	uczniowie, opiekunowie gazetek szkolnych (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	10/30	W93

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
94.	Uchwycić chwilę – warsztat fotograficzny	- wykonywać zdjęcia prasowe – uchwycenie, obróbka, zamieszczenie	uczniowie, opiekunowie gazetek szkolnych (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	16/48	W94
95.	Kto pyta nie błądzi – jak zrobić dobry wywiad	- przeprowadzić wywiad	uczniowie, opiekunowie gazetek szkolnych (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	10/30	W95
96.	W każdym z nas drzemie Wajda.	- nakręcić materiał filmowy relacjonujący wydarzenie medialne	uczniowie, opiekunowie gazetek szkolnych (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	16/48	W96
97.	Mam pomysł na materiał...	- wyszukiwać tematy i przygotowywać się do ich przedstawiania	uczniowie, opiekunowie gazetek szkolnych (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	5/15	W97
98.	Kolegium redakcyjne	- pracować w zespole redakcyjnym	uczniowie, opiekunowie gazetek szkolnych (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	5/15	W98
WARSZTATY: „DZIEDZICTWO ŻYDOWSKIE”					
99.	Holocaust – największa zbrodnia XX wieku	- scharakteryzować zbrodnie faszystowskie na narodzie żydowskim, umiejscowić je i pokazać konsekwencje	uczniowie, nauczyciele zajmujący się dziedzictwem historycznym (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	6/18	W99
100.	Włocławscy Żydzi – dziedzictwo, które nie umarło	- rozpoznać wielkich włocławian pochodzenia żydowskiego, posługiwać się pojęciami historycznymi i umiejscowić w historii wydarzenia związane z gminą żydowską we Włocławku	uczniowie, nauczyciele zajmujący się dziedzictwem historycznym (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	6/18	W100
101.	Sprawiedliwi Wśród Narodów Świata	- określić udział Polaków w ratowaniu Żydów; zna włocławskich Sprawiedliwych	uczniowie, nauczyciele zajmujący się dziedzictwem historycznym (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	6/18	W101

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
102.	Historia przechodzi obok nas	- kierować się zasadami dialogu międzykulturowego i przedstawić wspólne losy wrocławian różnych narodowości	uczniowie, nauczyciele zajmujący się dziedzictwem historycznym (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	6/18	W102
103.	Tadeusz Reistein – wrocławski naukowiec w każdym domu	- scharakteryzować postać prof. Tadeusza Reisteina	uczniowie, nauczyciele zajmujący się dziedzictwem historycznym (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	6/18	W103
WARSZTATY: „MŁODZI W BIZNESIE”					
104.	Planujemy karierę	- zaplanować swój rozwój oraz określić drogę do działalności zawodowej	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i nauczyciele przedsiębiorczości	6/18	W104
105.	Piszemy biznesplan	- napisać biznesplan w aspekcie prowadzenia własnej działalności gospodarczej	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i nauczyciele przedsiębiorczości	8/24	W105
106.	Rozmowa kwalifikacyjna	- przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, zna zasady i mechanizmy kierujące rynkiem pracy	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i nauczyciele przedsiębiorczości	6/18	W106
107.	Warsztat interpersonalny	- interpretować procesy społeczne; charakteryzować grupy społeczne i kierować się zasadami dobrej komunikacji z nastawieniem na stosowanie informacji zwrotnej	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i nauczyciele przedsiębiorczości	6/18	W107
108.	Mój pierwszy krok w dorosłość	- poruszać się po rynku pracy	uczniowie szkół ponadgimnazjalnych i nauczyciele przedsiębiorczości	6/18	W108
WARSZTATY: „ANTYDYSKRYMINACJA I PRAWA CZŁOWIEKA”					
109.	Prawa człowieka	- zna prawa człowieka, potrafi określić złe praktyki i sposoby przeciwdziałania łamaniu praw człowieka	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych	6/18	W109
110.	Antydyskryminacja – każdy inny wszyscy równi	- rozpoznawać zachowania rasistowskie i zna narzędzia przeciwdziałania	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych	6/18	W110

Ip.	Tytuł formy	Cele: Uczestnik potrafi:	Adresaci	I.godz /koszt	KOD
111.	Powszechna Deklaracja Praw Człowieka	- zna narzędzia obrony Praw Człowieka	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych	6/18	W111
112.	Tolerancja – to nie tylko słowo	- poruszać się w przestrzeni różnorodności	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych	6/18	W112
WARSZTATY: „SAMORZĄD UCZNIOWSKI”					
113.	Budujemy samorząd	- diagnozować potrzeby środowiska uczniowskiego	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz opiekunowie SU	6/18	W113
114.	Planujemy działania SU	- przygotowywać realne programy SU	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz opiekunowie SU	6/18	W114
115.	Wybory do SU	- przeprowadzić wybory do SU jako narzędzie aktywizujące - lekcja demokracji i odpowiedzialności	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz opiekunowie SU	6/18	W115
116.	Samorząd uczniowski – efektywny czy efektowny	- planować i realizować działania SU	uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz opiekunowie SU	6/18	W116

KONSULTACJE, ZESPOŁY SAMOKSZTAŁCENIOWE, KONKURSY,
KONFERENCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA SĄ **BEZPŁATNE**.

Konsultacje zespołowe, zespoły samokształceniowe				
Ip.	Nazwa formy	Cele:	Liczba godz.	KOD
Małgorzata Dąbrowska				
1.	Od rekwizytu do scenografii (szkolny teatr)	- poznanie technik plastycznych w budowaniu szkolnego przedstawienia	3	KZ1
2.	Plener malarski	- poznanie metod pracy na zajęciach artystycznych	6	KZ2
3.	Różne techniki parateatralne	- poznanie technik edukacji teatralnej w szkole	3	KZ3
4.	Planowanie pracy nauczyciela na starcie (staż 0-3)	- przygotowanie początkującego nauczyciela do budowania własnego warsztatu pracy	6	KZ4
5.	Teksty literackie w nowej podstawie programowej z języka polskiego	- przygotowanie nauczycieli do realizacji nowej podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem kanonu lektur	3	KZ5
Monika Eska - Kaszubowska				
6.	Awans zawodowy nauczyciela języków obcych	- wspieranie nauczycieli podczas uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego	5	KZ6
7.	Rola i zadania opiekuna stażu nauczyciela języka obcego	- przygotowanie nauczycieli – opiekunów stażu do pełnienia swojej funkcji	2	KZ7
8.	Rola i zadania opiekuna praktyk pedagogicznych w szkole	- przygotowanie nauczycieli – opiekunów praktyk pedagogicznych do pełnienia swojej funkcji	2	KZ8
Jarosław Hupało				
9.	Awans zawodowy	- zapoznanie z przepisami dotyczącym awansu zawodowego	10	KZ9
10.	Organizacja wypoczynku	- przygotowanie dokumentacji placówki kolonijnej	5	KZ10
Jolanta Kolibowska				
11.	Forum „Twórczy nauczyciel przedszkola”	- wymiana doświadczeń i doskonalenie umiejętności wychowawczych i dydaktycznych nauczycieli wychowania przedszkolnego	16	KZ11
12.	Awans zawodowy nauczyciel stażysty	- poznanie niezbędnych warunków umożliwiających nauczycielowi stażysty osiągnąć wyższy stopień awansu zawodowego – nauczyciela kontraktowego	3	KZ12
13.	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	- poznanie niezbędnych warunków umożliwiających nauczycielowi kontraktowemu osiągnąć wyższy stopień awansu zawodowego – nauczyciela mianowanego	3	KZ13
14.	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	- poznanie niezbędnych warunków umożliwiających nauczycielowi mianowanemu osiągnąć wyższy stopień awansu zawodowego – nauczyciela dyplomowanego	3	KZ14

lp.	Nazwa formy	Cele:	Liczba godz.	KOD
Barbara Kotarska				
15.	Konsultacja zespołowa dla opiekunów Ligi Zadaniowej w roku szkolnym 2011/2012.	- zapoznanie z nowymi zasadami i regulaminem konkursu - promowanie osiągnięć uczniów, ich nauczycieli i szkół - motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w pracy z uczniem zainteresowanym matematyką	2	KZ15
16.	Konsultacja zespołowa – Wykorzystanie ćwiczeń interaktywnych na lekcjach matematyki.	- posługiwanie się nowoczesną technologią informacyjną - zachęcenie do wdrażania aktywizujących form nauczania aby uczynić lekcje matematyki pasjonującą, intelektualną przygodą - pomysły na scenariusze lekcji powtórzeniowych, utrwalających i sprawdzających wiadomości i umiejętności matematyczne	2	KZ16
17.	Konsultacja zespołowa – Typologia pisemnych zadań testowych na egzaminie gimnazjalnym.	- zapoznanie z typologią pisemnych zadań testowych – rodzaje, formy i typy na nowym egzaminie gimnazjalnym - przykłady zadań	2	KZ17
18.	Konsultacja zespołowa – Nowe zasady egzaminu gimnazjalnego od roku szkolnego 2011/2012	- zapoznanie z zasadami nowego egzaminu gimnazjalnego - poznanie różnorodnych typów zadań, które mogą wystąpić na egzaminie zewnętrznym	2	KZ18
Anna Kulpa				
19.	Organizacja pracy nauczycieli matematyki i doradcy metodycznego.	- przedstawienie planu pracy doradcy metodycznego - ankietowanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli	2	KZ19
20.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki przeprowadzonego w 2011 r.	- jak przygotować uczniów do egzaminu maturalnego z matematyki – przykłady dobrej praktyki, dyskusja panelowa	3	KZ20
21.	Nauczanie matematyki w świetle nowej Podstawy Programowej.	- zapoznanie z treściami, interpretacja	3	KZ21
Katarzyna Nowacka				
22.	Rozwój i awans zawodowy nauczyciela	- doskonalenie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i sporządzania dokumentacji w awansie zawodowym	4	KZ22
23.	Rola i zadania opiekuna stażu	- przygotowanie opiekunów stażu do pełnienia swojej funkcji	4	KZ23
24.	Awans zawodowy nauczyciela stażysty	- doskonalenie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i sporządzania dokumentacji	2	KZ24
25.	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego	- doskonalenie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i sporządzania dokumentacji	4	KZ25
26.	Awans zawodowy nauczyciela mianowanego	- doskonalenie umiejętności planowania własnego rozwoju zawodowego i sporządzania dokumentacji	4	KZ26
27.	Dokumentowanie awansu zawodowego	- doskonalenie umiejętności dokumentowania awansu	3	KZ27
28.	Przygotowanie prezentacji w awansie zawodowym na nauczyciela mianowanego	- poznanie etapów i metod prezentacji - sporządzanie planu prezentacji dorobku zawodowego - metody radzenia sobie ze stresem	3	KZ28

Ip.	Nazwa formy	Cele:	Liczba godz.	KOD
29.	Zmiany w kształceniu zawodowym	- poznanie projektowanych zmian organizacyjnych i programowych w kształceniu zawodowym i ustawicznym	2	KZ29
30.	Wybór, konstruowanie i modyfikacja programów nauczania	- poznanie przepisów i procedur dotyczących wdrażania programów własnych - doskonalenie umiejętności wyboru, tworzenia i modyfikowania programu nauczania	5	KZ30
31.	Edukacja ekonomiczna w nowej podstawie programowej	- poznanie miejsca i zadań edukacji ekonomicznej w kształceniu młodzieży na wszystkich etapach edukacyjnych	2	KZ31
32.	Motywowanie uczniów do nauki	- poznanie rodzajów motywacji i sposobów motywowania uczniów do nauki; - praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce	3	KZ32
33.	Kształcenie na odległość, czyli wykorzystanie platform edukacyjnych w edukacji	- określenie roli i znaczenia kształcenia na odległość we współczesnej edukacji - poznanie sposobów wykorzystania platformy edukacyjnej w edukacji szkolnej i pozaszkolnej	4	KZ33
34.	Kompetencje dydaktyczne i metodyczne nauczyciela – jak je rozwijać i doskonalić	- doskonalenie umiejętności planowania pracy i przygotowania ucznia do egzaminu zawodowego - doskonalenie umiejętności wykorzystania różnych metod pracy z uczniem - indywidualizacja procesu kształcenia; - doskonalenie umiejętności łączenia teorii z praktyką w aspekcie przygotowania ucznia do wejścia na rynek pracy	4	KZ34
35.	Umiejętności kluczowe w edukacji zawodowej	- identyfikowanie kompetencji kluczowych, - charakterystyka edukacji w kontekście potrzeb rynku pracy	4	KZ35
36.	Forum Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	- umożliwienie nauczycielom wymiany doświadczeń na temat kształcenia zawodowego, - rozwijanie kompetencji metodycznych i dydaktycznych nauczycieli	1 raz w miesiącu u 2 godz.	KZ36
37.	Wykorzystanie komiksu w edukacji ekonomicznej	- prezentacja scenariuszy zajęć z zakresu edukacji ekonomicznej opracowanych w oparciu o komiks	5	KZ37
Ewa Piotrowska - Kołata				
38.	Spotkania metodyczne wychowawców świetlic	- wymiana doświadczeń w zakresie organizacji pracy opiekuńczo - wychowawczej	2	KZ38
39.	Seminarium nauczycieli rewalidacji	- wymiana doświadczeń w zakresie pracy rewalidacyjnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5	KZ39
Beata Wróblewska				
40.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z geografii przeprowadzonego w 2011 r.	- omówienie wyników egzaminu - wyznaczenie kierunku dalszego kształcenia - przykłady dobrej praktyki	2	KZ40
41.	Wykorzystanie wyników sprawdzianu, egzaminów zewnętrznych i EWD do podnoszenia efektywności kształcenia.	- omówienie wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych - analiza EWD - wyznaczenie kierunków dalszego kształcenia na poszczególnych etapach edukacyjnych	3	KZ41
42.	Wdrażanie nowej podstawy programowej na II i IV etapie edukacyjnym.	- przybliżenie uczestnikom zasad wdrażania nowej podstawy programowej - przedstawienie podstawowych kierunków kształcenia na II i IV etapie edukacyjnym	2	KZ42

		zwiększenie odpowiedzialności nauczycieli za proces edukacyjny		
43.	Wdrażanie nowej podstawy programowej na lekcjach geografii	- przybliżenie uczestnikom zasad wdrażania nowej podstawy programowej - przedstawienie podstawowych kierunków kształcenia na IV etapie edukacyjnym - zwiększenie odpowiedzialności nauczycieli za proces edukacyjny	2	KZ43
44.	Rozwijanie kreatywności u dzieci i młodzieży szkolnej.	- wskazanie roli szkoły w rozwijaniu twórczej postawy u dzieci i młodzieży szkolnej - wskazanie sposobów rozwijania kreatywności	2	KZ44
45.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej na lekcjach geografii.	- wykorzystanie możliwości oprogramowania do tablicy na lekcji geografii - planowanie i przeprowadzenie lekcji geografii z w z wykorzystaniem tablicy interaktywnej	2	KZ45
Zofia Wojdat				
46.	Diagnoza w edukacji wczesnoszkolnej	- prawidłowe planowanie terapii i działań wspomagających	4	KZ46
47.	Seminarium nt. „Konstruowanie i modyfikowanie programów edukacji wczesnoszkolnej”	- wzbogacenie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie konstruowania, adaptacji i modyfikacji programów edukacji wczesnoszkolnej w kontekście obowiązującej podstawy programowej	3 x 2 godz.	KZ47
48.	Realizacja zaleceń zawartych w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznych	- prawidłowe odczytywanie informacji zawartych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznych	4	KZ48
49.	Dokumentacja nauczyciela terapeuty	- prawidłowe przygotowanie dokumentacji oraz narzędzi badawczych.	2	KZ49
Ewa Dąbrowska – Prus				
50.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole	- zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-w zakresie rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia. Cyklicznie wg potrzeb osób zainteresowanych	wg potrzeb	KZ 50

Konkursy			
lp.	Nazwa formy	Cele:	KOD
Małgorzata Dąbrowska			
1.	Wielkie Księstwo Poezji Cz. Miłosa - konkurs recytatorski poezji polskiego Noblisty -dla uczniów SZ i G	- popularyzacja poezji Polaka -Noblisty; kształcenie wrażliwości na piękno słowa poetyckiego	K1
2.	Słowa, słowa, słowa...- między gimnazjalne rozgrywki w scrabble	- popularyzacja gry słownej wśród gimnazjalistów	K2
Monika Eska - Kaszubowska			
3.	Konkurs na najciekawszy scenariusz obchodów Dnia Języków Obcych w Szkole	- promowanie ciekawych inicjatyw nauczycieli języków obcych	K3
Jolanta Kolibowska			
4.	„Ojczyzna rodowa” – przegląd regionalnych widowisk dziecięcych	- prezentacja osiągnięć dziecka przedszkolnego w edukacji regionalnej.	K4
5.	Działaj i myśl - Konkurs na najlepszy scenariusz wykorzystujący metodę projektu w przedszkolu	- prezentacja osiągnięć nauczycieli przedszkola w stosowaniu metody projektu w praktyce edukacyjnej.	K5
Barbara Kotarska			
6.	Liga Zadaniowa 2011/2012 - (edycja XIII) <i>Konkurs matematyczny całoroczny – od października do maja)</i>	- pobudzenie i rozwijanie zainteresowań matematycznych wśród uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych, - integracja i aktywizacja środowiska nauczycieli na rzecz pracy z młodzieżą zainteresowaną poznawaniem matematyki	K6
7.	SUDOKU matematyczne potyczki szkół podstawowych organizowane przez SP Nr 10 i SP nr 18 (<i>współudział i praca w komisji konkursowej</i>)	- zainteresowanie uczniów rozwiązywaniem łamigłówek uaktywniających myślenie logiczne, - pogłębianie umiejętności pracy w zespole, - integrowanie uczniów i nauczycieli szkół podstawowych	K7
8.	Konkurs matematyczny dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjów organizowany przez KO w Bydgoszczy (<i>współudział i praca w komisji konkursowej na etapie rejonowym i wojewódzkim</i>)	- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów, - pobudzanie uczniów do twórczego myślenia, - promowanie uczniów uzdolnionych matematycznie	K8

Anna Kulpa			
9.	Liga Zadaniowa 2011/2012 - (edycja XIII) <i>Konkurs matematyczny całoroczny – od października do maja)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pobudzenie i rozwijanie zainteresowań matematycznych wśród uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych, - integracja i aktywizacja środowiska nauczycieli na rzecz pracy z młodzieżą zainteresowaną poznawaniem matematyki 	K9
Ewa Piotrowska - Kołata			
10.	Konkurs dla dzieci ze świetlic szkolnych; Czy znasz Baśnie J. CH. Andersena	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań czytelniczych - znajomość wśród dzieci klas I – III baśni Andersena - rozwijanie uzdolnień plastycznych 	K10
11.	Konkurs poetycki (rewalidacja)	- konkurs skierowany do uczniów niepełnosprawnych (zajęcia rewalidacji)	K11
12.	Konkurs plastyczny: „Skoła moich marzeń” skierowany dla dzieci 5-6 letnich.	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie uczniów sztuką orgiami - rozwijanie umiejętności manualnych 	K12
Zofia Wojdat			
13.	Konkurs plastyczny przeznaczony jest dla dzieci 5 - 6 letnich „Moja wymarzona szkoła”	- celem konkursu jest upowszechnienie edukacji wczesnoszkolnej	K13
Marek Zieliński			
14.	„Nowoczesność w pedagogice wychowania fizycznego” - konkurs na najciekawsze konspekty lekcji z wychowania fizycznego w klasach	- pobudzenie nauczycieli do kreatywności, innowacyjności, propagowania i promowania wiedzy	K14

KONFERENCJE, PRZEDSIĘWZIĘCIA			
Monika Eska - Kaszubowska			
1.	III Konferencja dla nauczycieli języków obcych: Uczeń o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka obcego	- szerzenie wiedzy i doświadczeń związanych z pracą z uczniem o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach języka obcego	KP1
Jarosław Hupało			
2.	Konferencja dla kadry kierowniczej oświaty	- wymiana doświadczeń, zapoznanie z regionalną polityką oświatową	KP2
Jolanta Kolibowska			
3.	Włocławskie Dni Przedszkolaka	- włączenie się dzieci przedszkolnych w obchody Dni Włocławka	KP3
4.	V Miejska Konferencja na temat „Z dzieckiem w świat wartości”	- prezentacja kierunku w wychowaniu przedszkolnym zmierzającego do wychowania szczęśliwego dziecka	KP4
Katarzyna Nowacka			
5.	Spotkania z wydawcami	- prezentacja oferty wydawniczej z zakresu przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu	KP5
Małgorzata Dąbrowska			
6.	Polonista wobec nowej rzeczywistości językowej. Kultura masowa czy wysoka w szkole?	- poznanie tendencji rozwojowych w języku polskim - sposoby łączenia kultury masowej i wysokiej na lekcjach	KP6
7.	Miłosz – daleki czy bliski młodzieży? – wystawa połączona z recytacją poezji poety	- aktywizacja młodzieży i nauczycieli w działaniach upamiętniających życie i dorobek literacki poety	KP7
8.	Akcja charytatywna „Serce Ci powie III”	- popularyzacja działań wolontarycznych	KP8
Ewa Piotrowska - Kołata			
9.	IV Miejska Konferencja Bezpieczeństwo Dzieci i Młodzieży w Internecie	- pogłębienie wiedzy na temat różnych rodzajów aktywności dzieci i młodzieży w Internecie - rozwój umiejętności trafnego identyfikowania zagrożeń - rozwój umiejętności skutecznego reagowania na zagrożenia	KP9
10.	Problemy dziecka z dysleksją	- szerzenie wiedzy i doświadczeń dotyczących dysleksji oraz wybranych skutecznych metod pracy z uczniami	KP10
Zofia Wojdat			
11.	Pedagogiczna diagnoza gotowości szkolnej	- wzbogacenie narzędzi badawczych	KP11

Pieczęć placówki	FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY KURS KWALIFIKACYJNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI w CDiE we Włocławku, ul. Nowomiejska 25, 87-800 Włocławek
TYTUŁ KURSU	
Imię i Nazwisko	
Data urodzenia	
Miejsce urodzenia	
Adres zamieszkania	
Ulica, nr domu i mieszkania	
Miejscowość, kod	
Telefon	
e -mail	
Nazwa ukończonej uczelni i kierunek studiów	
Nazwa uczelni	
Kierunek studiów	
Uzyskany tytuł	
Miejsce zatrudnienia	
Nazwa zakładu pracy	
Ulica, numer	
Miejscowość, kod	
Telefon/Fax	
Zajmowane stanowisko	
Stopień awansu zawodowego	
Nauczany przedmiot	

Niniejszym oświadczam, że wyrażam zgodę na rozpowszechnianie mojego wizerunku przez Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku poprzez umieszczenie zdjęć i informacji na stronie internetowej Centrum Doskonalenia i Edukacji oraz w broszurach i innych publikacjach Centrum Doskonalenia i Edukacji dla celów informacyjno-promocyjnych oraz zrzekam się z tego tytułu wszelkich roszczeń zgodnie z przepisami art. 81 i art. 79 ustawy z dnia 4 lutego 1994r. „o prawie autorskim i prawach pokrewnych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2006r., Nr 90, poz. 631 z późn.zm.). Równocześnie oświadczam, że poinformowano mnie o tym, że przysługuje mi prawo wglądu do danych, ich poprawiania a także o prawie sprzeciwu wobec przetwarzania oraz wobec przekazywania danych osobowych innym podmiotom. Przyjmuje do wiadomości, że informacje na temat danych osobowych przetwarzanych przez Centrum Doskonalenia i Edukacji udzielane mi będą na podstawie pisemnego wniosku oraz że z prawa do uzyskania takich informacji mogę korzystać zgodnie z przepisami art. 32 i art. 33 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. „o ochronie danych osobowych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r., Nr 101, poz. 926 z późn.zm.).

.....
data

.....
podpis kandydata

.....
podpis pracownika ODN

Skąd dowiedział/-ała się Pan/-i o kursach kwalifikacyjnych w ODN?			
Materiały reklamowe przesłane do Państwa firmy	<input type="checkbox"/>	Informator	<input type="checkbox"/>
Znajomi	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>
Ulotka	<input type="checkbox"/>	e-mailing	<input type="checkbox"/>
Gazeta	<input type="checkbox"/>	Podczas innych form w ODN	<input type="checkbox"/>

Pieczęć placówki	FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY KURS KWALIFIKACYJNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI w CDiE we Włocławku, ul. Nowomiejska 25, 87-800 Włocławek		
TYTUŁ KURSU			
Imię i Nazwisko			
Data urodzenia			
Miejsce urodzenia			
Adres zamieszkania			
Ulica, nr domu i mieszkania			
Miejscowość, kod			
Telefon			
e -mail			
Nazwa ukończonej uczelni i kierunek studiów			
Nazwa uczelni			
Kierunek studiów			
Uzyskany tytuł			
Miejsce zatrudnienia			
Nazwa zakładu pracy			
Ulica, numer			
Miejscowość, kod			
Telefon/Fax			
Zajmowane stanowisko			
Stopień awansu zawodowego			
Nauczany przedmiot			

Niniejszym oświadczam, że wyrażam zgodę na rozpowszechnianie mojego wizerunku przez Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku poprzez umieszczenie zdjęć i informacji na stronie internetowej Centrum Doskonalenia i Edukacji oraz w broszurach i innych publikacjach Centrum Doskonalenia i Edukacji dla celów informacyjno-promocyjnych oraz zrzekam się z tego tytułu wszelkich roszczeń zgodnie z przepisami art. 81 i art. 79 ustawy z dnia 4 lutego 1994r. „o prawie autorskim i prawach pokrewnych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2006r., Nr 90, poz. 631 z późn.zm.). Równocześnie oświadczam, że poinformowano mnie o tym, że przysługuje mi prawo wglądu do danych, ich poprawiania a także o prawie sprzeciwu wobec przetwarzania oraz wobec przekazywania danych osobowych innym podmiotom. Przyjmuje do wiadomości, że informacje na temat danych osobowych przetwarzanych przez Centrum Doskonalenia i Edukacji udzielane mi będą na podstawie pisemnego wniosku oraz że z prawa do uzyskania takich informacji mogę korzystać zgodnie z przepisami art. 32 i art. 33 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. „o ochronie danych osobowych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r., Nr 101, poz. 926 z późn.zm.).

.....
data

.....
podpis kandydata

.....
podpis pracownika ODN

Skąd dowiedział/-ała się Pan/-i o kursach kwalifikacyjnych w ODN?			
Materiały reklamowe przesłane do Państwa firmy	<input type="checkbox"/>	Informator	<input type="checkbox"/>
Znajomi	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>
Ulotka	<input type="checkbox"/>	e-mailing	<input type="checkbox"/>
Gazeta	<input type="checkbox"/>	Podczas innych form w ODN	<input type="checkbox"/>

Pieczęć placówki	FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY WARSZTATY/SPOTK. METODYCZNE/INNE OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI w CDiE we Włocławku, ul. Nowomiejska 25, 87-800 Włocławek
TYTUŁ WARSZTATU	
Imię i Nazwisko	
Data urodzenia	
Miejsce urodzenia	
Adres zamieszkania	
Ulica, nr domu i mieszkania	
Miejscowość, kod	
Telefon	
e -mail	
Nazwa ukończonej uczelni i kierunku studiów	
Nazwa uczelni	
Kierunek studiów	
Uzyskany tytuł	
Miejsce zatrudnienia	
Nazwa zakładu pracy	
Ulica, numer	
Miejscowość, kod	
Telefon/Fax	
Zajmowane stanowisko	
Stopień awansu zawodowego	
Nauczany przedmiot	

Niniejszym oświadczam, że wyrażam zgodę na rozpowszechnianie mojego wizerunku przez Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku poprzez umieszczenie zdjęć i informacji na stronie internetowej Centrum Doskonalenia i Edukacji oraz w broszurach i innych publikacjach Centrum Doskonalenia i Edukacji dla celów informacyjno-promocyjnych oraz zrzekam się z tego tytułu wszelkich roszczeń zgodnie z przepisami art. 81 i art. 79 ustawy z dnia 4 lutego 1994r. „o prawie autorskim i prawach pokrewnych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2006r., Nr 90, poz. 631 z późn.zm.). Równocześnie oświadczam, że poinformowano mnie o tym, że przysługuje mi prawo wglądu do danych, ich poprawiania a także o prawie sprzeciwu wobec przetwarzania oraz wobec przekazywania danych osobowych innym podmiotom. Przyjmuje do wiadomości, że informacje na temat danych osobowych przetwarzanych przez Centrum Doskonalenia i Edukacji udzielane mi będą na podstawie pisemnego wniosku oraz że z prawa do uzyskania takich informacji mogę korzystać zgodnie z przepisami art. 32 i art. 33 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. „o ochronie danych osobowych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r. , Nr 101, poz. 926 z późn.zm.).

.....
data

.....
podpis kandydata

.....
podpis pracownika ODN

Skąd dowiedział/-ała się Pan/-i o formach doskonalących w ODN?			
Materiały reklamowe przesłane do Państwa firmy	<input type="checkbox"/>	Informator	<input type="checkbox"/>
Znajomi	<input type="checkbox"/>	Internet	<input type="checkbox"/>
Ulotka	<input type="checkbox"/>	e-mailing	<input type="checkbox"/>
Gazeta	<input type="checkbox"/>	Podczas innych form w ODN	<input type="checkbox"/>

**KARTA ZGŁOSZENIA
NA PRZEPROWADZENIE SZKOLENIA
RADY PEDAGOGICZNEJ**

Tytuł szkolenia:

.....

Proponowana data rozpoczęcia szkolenia:

Nazwa szkoły/placówki:.....

.....

Adres

Telefon/ Fax.....**e-mail**.....

NIP placówki

Należność za usługę w wysokości**zł.**

Słownie:

Przelano na konto CDiE dnia

Niniejszym oświadczam, że wyrażam zgodę na rozpowszechnianie mojego wizerunku przez Centrum Doskonalenia i Edukacji we Włocławku poprzez umieszczenie zdjęć i informacji na stronie internetowej Centrum Doskonalenia i Edukacji oraz w broszurach i innych publikacjach Centrum Doskonalenia i Edukacji dla celów informacyjno-promocyjnych oraz zrzekam się z tego tytułu wszelkich roszczeń zgodnie z przepisami art. 81 i art. 79 ustawy z dnia 4 lutego 1994r. „o prawie autorskim i prawach pokrewnych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2006r., Nr 90, poz. 631 z późn.zm.). Równocześnie oświadczam, że poinformowano mnie o tym, że przysługuje mi prawo wglądu do danych, ich poprawiania a także o prawie sprzeciwu wobec przetwarzania oraz wobec przekazywania danych osobowych innym podmiotom. Przyjmuje do wiadomości, że informacje na temat danych osobowych przetwarzanych przez Centrum Doskonalenia i Edukacji udzielane mi będą na podstawie pisemnego wniosku oraz że z prawa do uzyskania takich informacji mogę korzystać zgodnie z przepisami art. 32 i art. 33 ustawy z dnia 29 sierpnia 1997r. „o ochronie danych osobowych” (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r. , Nr 101, poz. 926 z późn.zm.).

.....

.....

Pieczęć i podpis dyrektora placówki

data

